

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 58 «Одуванчик» города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  методического (педагогического)  совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Протокол № \_\_\_ | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 58 «Одуванчик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щурова Н. И.  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**по экологическому воспитанию**

**«Эколята»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Орсич Е.А.

г. Смоленск

2024 г.

**Содержание**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc174363852)

[1.1.Пояснительная записка 3](#_Toc174363853)

[1.2. Задачи 4](#_Toc174363854)

[1.3.  Принципы и подходы к формированию программы 6](#_Toc174363855)

[2.Содержательный раздел 7](#_Toc174363856)

[2.1.Формы работы 7](#_Toc174363857)

[2.2.План работы «Юный эколог» 8](#_Toc174363858)

[2.3.Требования к уровню подготовки детей 9](#_Toc174363859)

[3.Организационный раздел 11](#_Toc174363860)

[3.1.Перспективный план работы по экологическому воспитанию средняя группа 11](#_Toc174363861)

[Список литературы: 21](#_Toc174363862)

# 1. Целевой раздел

## 1.1.Пояснительная записка

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о своем доме. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Была взята за основу программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада.

В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуется не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Коллективное участие детей в игре способствует развитию коммуникативных и социальных навыков: учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, принимать собственные самостоятельные решения, делать осознанный выбор.

**Актуальность программы** заключается в том, чтоэкологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**Педагогическая целесообразность:**формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Новизна программы** заключается в сочетании разнообразных форм работы, направленных на расширение и дополнение экологических знаний через практическую деятельность, используя новое материально-техническое оснащение с учетом местных особенностей. Данная программа дает возможность детям поставить наглядный опыт, провести новый эксперимент и вести наблюдение за природными объектами и явлениями родного края.

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

В этом возрасте детям нравится исследовать все, что незнакомо и ново, знакомиться с природой, проводить опыты и эксперименты. Знания приобретаются через общение с природой, так как ребенок часть природы. Общаясь с природой – есть возможность проявить любовь, доброту, расширить мировоззрение и развить чувство ответственности.

## 1.2. Задачи

**Образовательные:**

* научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
* научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
* развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
* воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

**Развивающие:**

* обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
* воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

**Воспитательные:**

* воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
* воспитывать в детях уверенность в своих силах.

**Планируемые результаты программы:**

* уточнить представления детей о свойствах и качествах объектов природы;
* развить наблюдательность, внимание, память. Тем самым улучшить качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

**Методы, используемые для реализации программы:**

**Наглядные методы:**

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* применение дидактических игр.

**Словесные методы**

* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы**

* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
* загадывание загадок.

**Практические методы**

* организация продуктивной деятельности детей;
* чтение литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

## 1.3.  Принципы и подходы к формированию программы

* принцип учёта возрастных особенностей детей;
* принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
* принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
* принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
* принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
* принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

# 2.Содержательный раздел

## 2.1.Формы работы

О**рганизованные**:

* непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
* наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
* совместная деятельность;
* наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
* целевые прогулки;
* использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
* чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
* рассматривание картин из жизни диких животных;
* рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
* беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
* сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
* опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке;
* экологические тропы;
* игры (подвижные, дидактические);
* различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
* работа с календарями природы;
* изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

**Режим занятий**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группы** | **Количество занятий в неделю** | **Время (мин.)** | **Количество детей** |
| 1 | Средняя гр. | 1 | 20 | 26 |

При построении системы работы обратили особое внимание на следующие **основные направления.**

* познакомить и обучить развлекательными, обучающими, развивающими играми.
* практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

## 2.2.План работы «Юный эколог»

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | План работы |
| 1 | Сентябрь | Изучение литературы.  Проведение мониторинга.  Подбор дидактического материала, экологических игр, загадок, стихов, оборудования, видео. |
| 2 | Сентябрь-  Октябрь | Составление перспективного плана, конспектов  занятий по экологическому воспитанию детей |
| 3 | Ноябрь | Определение целей и форм запросов родителей.  Анкетирование родителей, анализ анкет. |
| 4 | Октябрь-Май | Апробировать работу |
| 5 | Май | Консультация для родителей «Формирование у детей экологической культуры»; Подготовка анкет,  памяток, рекомендаций для педагогов и родителей. |
| 6 | Май | Заключительная диагностика,  Анкетирование родителей |

## 2.3.Требования к уровню подготовки детей

**Воспитанник должен знать:**

* правила поведения в природе.
* растения и их характерные признаки.
* основные признаки диких и домашних животных.
* виды птиц своей местности.

**Иметь представления:**

* о перелётных птицах;
* о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
* об охране природы;
* о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
* о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;

**Уметь:**

* выполнять простые опыты;
* выполнять правила поведения на природе;
* уметь сравнивать и анализировать дидактических играх;
* обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
* обеспечивать уход за растениями цветников;
* оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
* изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

**Ожидаемые результаты к концу года**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети | Педагог |
| У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.  Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.  У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.  Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. | Приобретение педагогом нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства  Повысится экологическая культура педагога, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.  Пополнится развивающая среда в группе.  Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей. |

# 3.Организационный раздел

## 3.1.Перспективный план работы по экологическому воспитанию средняя группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Цели и задачи** | **Формы работы** | **План. дата проведения** | **Факт. дата проведения** |
| **Сентябрь** | 1.Мониторинг |  |  |  |  |
| 2.Дары природы  (сравнительный рассказ об овощах и фруктах) | Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие. | –Беседа «Что нам осень принесла». –Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Угадай, что съел?» |  |  |
| 3.«Гуляем по лугу» | Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях. | –Игра «Собери цветок» из разрезных картинок «Что нужно растениям для роста?».  –Беседа об осени.  –Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.  –Рассматривание картинок, чтение художественной литературы.  –Рассматривание почвы на клумбе. |  |  |
| 4.«Куда исчезают насекомые»  (беседа) | Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их | –Беседа о насекомых. –Загадки. –Рассматривание иллюстраций о насекомых.  –Д/игра «Четвертый лишний». |  |  |
| 5.«Кто такая рыбка» | Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков). Поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в  выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой. | –Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. –Лепка «Рыбка» |  |  |
| **Октябрь** | 1.«Кому нужна вода» | Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. Учить делать опыт. | –Чтение стих-я Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде».  –Опыт с водой (сахаром, солью, закрашиванием краской; сравнение чистой и грязной воды). |  |  |
| 2.«Органы дыхания человека»  (беседа) | Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье. | –Упражнение на дыхание.  –Игра «Чей кораблик дальше».  –Беседа   о   носовом платке.  –Игра «Что полезно, что вредно для органов дыхания». |  |  |
| 3.«Воздух» | Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. | –Опыт с воздухом (вкус, цвет).  –Надувание мыльных пузырей.  –Пузырьки-спасатели.  –Надувание шаров.  –Загадочные пузырьки.  –Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения). –Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей. |  |  |
| 4.«Какие разные птицы» | Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. |  |  |  |
| **Ноябрь** | 1.«Где живут дикие звери?» | Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность. | –Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, их обитания.  – Чтение познавательной литературы о диких зверях.  – Рассматривание иллюстраций.  –Рассматривание схемы-модели «Звери». |  |  |
| 2.«Подводное царства» | Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. | –Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. –Коллективная работа «Наш аквариум» рисование рыб с ладошками. |  |  |
| 3.«Волшебница вода» | Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным  его состоянием. Расширять знания детей о значении воды  в нашей жизни. | –Опыт с водой.  –Игра «Как сосулька превратилась в воду». –Взаимодействие воды и снега. –Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды). |  |  |
| 4.«Как помочь растению» | Способствовать  развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действенно ему помочь;  Развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями. | –Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).  – Анализ схемы «Растения».  – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.  – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»). |  |  |
| **Декабрь** | 1.«Дикие звери зимой»  беседа (о белке, еже, зайце, лисе, медведе) | Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связанно | –Рассматривание иллюстраций.  –Чтение детской природоведческой литературы.  –Дидактические игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов.  – Рассказы воспитателя о зверях. |  |  |
| 2.«Ёлочка –  красавица» | Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление | –Дать понятие хвойные деревья.  –Беседа о сосне.  –Рассмотреть шишки. |  |  |
| 3.«Зимушка -Зима»  (обобщающая беседа о зиме) | Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы  к эксперименту.; воспитывать эмоциально-положительное отношение к красоте окружающей природы | –Дать определение понятию - зимние явления.  –Эксперимент со снегом.  –Беседа «Если на улице сильный мороз».  –Чтение художественной литературы, заучивание стихов о зиме.  –Рассматривание пейзажных картин о зиме.  –Наблюдения за погодой на прогулке. |  |  |
| 4.Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Репка» | Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа.  Помочь детям понять смысл сказки о взаимовыручке: нужно помогать друг другу (не все можно сделать в одиночку).  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, заниматься сообща; стремление радовать близких своими поступками. Формировать доброжелательное и уважительное отношения к сверстникам. | –Чтение сказки «Репка» |  |  |
| 5.Наблюдение «Что находится в шишках ели» Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» | Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.  Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей). | –Рассматривание иллюстрации детенышей домашних птиц; строении шишки. |  |  |
| **Январь** | 1.«Белый снег, пушистый» | Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и  зависимости свойств снега от температуры воздуха ( на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным свойств снега и | –Опыт со снегом. –«Нужен ли зимой растениям снег?» –Рисование «Снежинки».  –Постройка горки с помощью взрослых. |  |  |
| 2.«Песок, камень, почва» | Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной | –Игра «Жидкое-твёрдое».  –Опыт с песком.  –Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение).  –Рассмотреть песок. |  |  |
| 3.«Сельские птицы» | Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знаниядетей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим" | –Беседа о зимующих и перелётных птицах.  –Отгадывание загадок.  –Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.  –Наблюдения за птицами на участке. –Д/игра: «Кто, где живёт»,  –Рассматривание альбома «Пернатые друзья».  –Чтение стих-я «Покормите птиц зимой». |  |  |
| **Февраль** | 1. «Обитатели уголка природы» | Закрепить названия знакомых комнатных  растений  (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. | –Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями». –Игра «Какого  растения не стало». –Рассматривание растений. –Опыт по ознакомлению с потребностями растений  (свет, тепло, влага, почвенное питание). –Беседа о строении растений. –Беседа об уходе за комнатными растениями. |  |  |
| 2. «Посадим лук»  беседа с элементами труда) | Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитыватьжелание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад. | –Загадывание загадок.  –Исследовательская работа описание лука - где растет лук, посадка лука.  –Описание в дневнике наблюдений процесса посадки лука. |  |  |
| 3. Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу» | Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия). |  |  |  |
| 4. «Советы Айболита»  обобщающая беседа) | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формированию представления о том, что в зимнее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. | –Беседы с детьми о витаминной пище. |  |  |
| **Март** | 1.Посещение зоопарка  (беседа о диких экзотических животных  (лев, слон, и др.) | Развивать представления детей о диких экзотических животных; где проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; игровые умения, поддерживать игровую ситуацию, исполнять воображаемую роль; обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные»; расширять кругозор детей. | –Чтение  стихотворения С. Маршака  – Где обедал, воробей?  –Отгадывание загадок.  –Рассматривание иллюстраций.  –Чтение познавательной и художественной литературы о животных. |  |  |
| 2.«Береги живое» | Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. .Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. | –Игра «Где живут животные». –Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его» –Рассматривание  Красной книги, беседа. |  |  |
| 3.Беседа «Март – первый месяц весны» | Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны. | –Рассматривание предметов из этих материалов.  –Сравнение резины и пластмассы. –Д/игра «Из чего сделан предмет».  –Поделки из резины, пластмассы. |  |  |
| 4.«Весна в лесу» | Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным. | –Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми о диких зверях весной.  –Чтение познавательной и художественной литературы.  –Д/игра «Поймай животного». |  |  |
| 5.Занятие «Советы Айболита» | Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю |  |  |  |
| **Апрель** | 1.Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?» | Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. |  |  |  |
| 2.«Наблюдение за деревья- ми» | Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет)  дерева и веточки в группе. Различать с изменением состояния растений (рост и  цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства. | –Опыт наблюдение за веточками деревьев в группе.  –Раскрась предметы живой и неживой природы.  –Игра «Найди такой же», «Подбери листок к дереву». –Чтение художественной литературы. –Игра «Что , где зреет». |  |  |
| 3.«Земля-мой дом» | Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах.поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими. | –Д/игры: «Рассели животных», «Кто живёт на суше, а кто в воде». –Беседа о звёздах.  –Рисование «Звёздное небо». |  |  |
| 4.«Посадка фасоли». | Развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме. | –Д/игра «Лунтик в огороде».  –Беседа о фасоли.  –Изготовления дневника наблюдении. |  |  |
| **Май** | 1.«Насекомые - наши помощники» | Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей);бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | –Отгадывание загадок. –Наблюдения за насекомыми. –Рассматривание иллюстраций. –Д/игры: «Найди насекомых, поедающих листья», «Как спрятаться бабочкам» |  |  |
| 2.Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» | Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах. |  |  |  |
| 3.Бумага, древесина, ткань | Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов,  учить выполнять опыты и уметь сравнивать.. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, " | –Игра «Угадай на вкус». –Гимнастика для глаз.  –Оригами из бумаги. –Опыт с бумагой, древесиной. |  |  |
| 4.«Птицы весной»  (обобщающая беседа о птицах (скворец, утка) | Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах. | –Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.  –Наблюдение за птицами на участке детского сада.  –Работа в дневниках наблюдений.  –Отгадывание загадок. |  |  |

**3.2 Мониторинг экологического развития детей средней** **группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении**  **н/г к/г** | **Различает и называет растение, животных, особенности внешнего вида, условий существования, поведения**  **н/г к/г** | **Устанавливает элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы**  **н/г к/г** | **Соблюдают элементарные взаимодействия с растениями и животными**  **н/г к/г** | **Уровень**  **н/г к/г** |
|  |  |  |  |  |  |

**Начало года В – С - Н –**

**Конец года В – С - Н –**

# Список литературы:

1.Светлана Николаевна Николаева «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду» /Мозаика-синтез; М.:; 2022 г.