

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 58 «Одуванчик» города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании методического (педагогического) совета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. Протокол № \_\_\_ | Утверждаю:Заведующий МБДОУ «Детский сад № 58 «Одуванчик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щурова Н. И.Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2024 г.  |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**по экологическому воспитанию**

**«Эколята»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

 Автор-составитель: Орсич Е.А.

г. Смоленск

2024 г.

**Содержание**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc174363852)

[1.1.Пояснительная записка 3](#_Toc174363853)

[1.2. Задачи 4](#_Toc174363854)

[1.3.  Принципы и подходы к формированию программы 6](#_Toc174363855)

[2.Содержательный раздел 7](#_Toc174363856)

[2.1.Формы работы 7](#_Toc174363857)

[2.2.План работы «Юный эколог» 8](#_Toc174363858)

[2.3.Требования к уровню подготовки детей 9](#_Toc174363859)

[3.Организационный раздел 11](#_Toc174363860)

[3.1.Перспективный план работы по экологическому воспитанию средняя группа 11](#_Toc174363861)

[Список литературы: 21](#_Toc174363862)

# 1. Целевой раздел

## 1.1.Пояснительная записка

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о своем доме. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Была взята за основу программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада.

В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуется не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Коллективное участие детей в игре способствует развитию коммуникативных и социальных навыков: учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, принимать собственные самостоятельные решения, делать осознанный выбор.

**Актуальность программы** заключается в том, чтоэкологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**Педагогическая целесообразность:**формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Новизна программы** заключается в сочетании разнообразных форм работы, направленных на расширение и дополнение экологических знаний через практическую деятельность, используя новое материально-техническое оснащение с учетом местных особенностей. Данная программа дает возможность детям поставить наглядный опыт, провести новый эксперимент и вести наблюдение за природными объектами и явлениями родного края.

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

В этом возрасте детям нравится исследовать все, что незнакомо и ново, знакомиться с природой, проводить опыты и эксперименты. Знания приобретаются через общение с природой, так как ребенок часть природы. Общаясь с природой – есть возможность проявить любовь, доброту, расширить мировоззрение и развить чувство ответственности.

## 1.2. Задачи

**Образовательные:**

* научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
* научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
* развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
* воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

**Развивающие:**

* обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
* воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

**Воспитательные:**

* воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
* воспитывать в детях уверенность в своих силах.

**Планируемые результаты программы:**

* уточнить представления детей о свойствах и качествах объектов природы;
* развить наблюдательность, внимание, память. Тем самым улучшить качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

**Методы, используемые для реализации программы:**

**Наглядные методы:**

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* применение дидактических игр.

**Словесные методы**

* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы**

* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
* загадывание загадок.

**Практические методы**

* организация продуктивной деятельности детей;
* чтение литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

## 1.3.  Принципы и подходы к формированию программы

* принцип учёта возрастных особенностей детей;
* принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
* принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
* принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
* принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
* принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

# 2.Содержательный раздел

## 2.1.Формы работы

О**рганизованные**:

* непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
* наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
* совместная деятельность;
* наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
* целевые прогулки;
* использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
* чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
* рассматривание картин из жизни диких животных;
* рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
* беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
* сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
* опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке;
* экологические тропы;
* игры (подвижные, дидактические);
* различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
* работа с календарями природы;
* изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

**Режим занятий**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группы** | **Количество занятий в неделю** | **Время (мин.)** | **Количество детей** |
| 1 | Средняя гр. | 1 | 20 | 26 |

При построении системы работы обратили особое внимание на следующие **основные направления.**

* познакомить и обучить развлекательными, обучающими, развивающими играми.
* практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

## 2.2.План работы «Юный эколог»

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | План работы |
| 1 | Сентябрь | Изучение литературы.Проведение мониторинга.Подбор дидактического материала, экологических игр, загадок, стихов, оборудования, видео. |
| 2 | Сентябрь-Октябрь | Составление перспективного плана, конспектов  занятий по экологическому воспитанию детей |
| 3 | Ноябрь | Определение целей и форм запросов родителей.Анкетирование родителей, анализ анкет. |
| 4 | Октябрь-Май | Апробировать работу |
| 5 | Май | Консультация для родителей «Формирование у детей экологической культуры»; Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов и родителей. |
| 6 | Май  | Заключительная диагностика,Анкетирование родителей |

## 2.3.Требования к уровню подготовки детей

**Воспитанник должен знать:**

* правила поведения в природе.
* растения и их характерные признаки.
* основные признаки диких и домашних животных.
* виды птиц своей местности.

 **Иметь представления:**

* о перелётных птицах;
* о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
* об охране природы;
* о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
* о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;

**Уметь:**

* выполнять простые опыты;
* выполнять правила поведения на природе;
* уметь сравнивать и анализировать дидактических играх;
* обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
* обеспечивать уход за растениями цветников;
* оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
* изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

**Ожидаемые результаты к концу года**

|  |  |
| --- | --- |
|  Дети | Педагог |
| У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. | Приобретение педагогом нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерстваПовысится экологическая культура педагога, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.Пополнится развивающая среда в группе.Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей. |

# 3.Организационный раздел

## 3.1.Перспективный план работы по экологическому воспитанию средняя группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Цели и задачи** | **Формы работы** | **План. дата проведения** | **Факт. дата проведения** |
| **Сентябрь** | 1.Мониторинг |  |  |  |  |
| 2.Дары природы(сравнительный рассказ об овощах и фруктах) | Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие. | –Беседа «Что нам осень принесла».–Дидактические игры:«Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Угадай, что съел?» |  |  |
| 3.«Гуляем по лугу»  | Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях. | –Игра «Собери цветок» из разрезных картинок «Что нужно растениям для роста?».–Беседа об осени.–Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.–Рассматривание картинок, чтение художественной литературы.–Рассматривание почвы на клумбе. |  |  |
| 4.«Куда исчезают насекомые»(беседа) | Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их | –Беседа о насекомых.–Загадки.–Рассматривание иллюстраций о насекомых. –Д/игра «Четвертый лишний». |  |  |
| 5.«Кто такая рыбка» | Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков). Поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений ввыделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой. | –Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.–Лепка «Рыбка» |  |  |
| **Октябрь** | 1.«Кому нужна вода» | Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. Учить делать опыт. | –Чтение стих-я Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде».–Опыт с водой (сахаром, солью, закрашиванием краской; сравнение чистой и грязной воды). |  |  |
| 2.«Органы дыхания человека»(беседа) | Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье. | –Упражнение на дыхание.–Игра «Чей кораблик дальше».–Беседа   о   носовом платке.–Игра «Что полезно, что вредно для органов дыхания». |  |  |
| 3.«Воздух» | Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. | –Опыт с воздухом (вкус, цвет).–Надувание мыльных пузырей.–Пузырьки-спасатели.–Надувание шаров.–Загадочные пузырьки.–Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения).–Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей. |  |  |
| 4.«Какие разные птицы» | Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. |  |  |  |
| **Ноябрь** | 1.«Где живут дикие звери?» | Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность. | –Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, их обитания.– Чтение познавательной литературы о диких зверях.– Рассматривание иллюстраций.–Рассматривание схемы-модели «Звери». |  |  |
| 2.«Подводное царства» | Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. | –Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.–Коллективная работа «Наш аквариум» рисование рыб с ладошками. |  |  |
| 3.«Волшебница вода» | Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным  его состоянием. Расширять знания детей о значении воды  в нашей жизни. | –Опыт с водой.–Игра «Как сосулька превратилась в воду».–Взаимодействие воды и снега.–Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды). |  |  |
| 4.«Как помочь растению»  | Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действенно ему помочь;Развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями. | –Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).– Анализ схемы «Растения».– Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.– Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»). |  |  |
| **Декабрь** | 1.«Дикие звери зимой»беседа (о белке, еже, зайце, лисе, медведе) | Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связанно | –Рассматривание иллюстраций.–Чтение детской природоведческой литературы.–Дидактические игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов.– Рассказы воспитателя о зверях. |  |  |
| 2.«Ёлочка –красавица» | Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление | –Дать понятие хвойные деревья.–Беседа о сосне.–Рассмотреть шишки. |  |  |
| 3.«Зимушка -Зима»(обобщающая беседа о зиме) | Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы  к эксперименту.; воспитывать эмоциально-положительное отношение к красоте окружающей природы | –Дать определение понятию - зимние явления.–Эксперимент со снегом.–Беседа «Если на улице сильный мороз».–Чтение художественной литературы, заучивание стихов о зиме.–Рассматривание пейзажных картин о зиме.–Наблюдения за погодой на прогулке. |  |  |
| 4.Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Репка» | Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа.Помочь детям понять смысл сказки о взаимовыручке: нужно помогать друг другу (не все можно сделать в одиночку).Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, заниматься сообща; стремление радовать близких своими поступками. Формировать доброжелательное и уважительное отношения к сверстникам. | –Чтение сказки «Репка» |  |  |
| 5.Наблюдение «Что находится в шишках ели» Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» | Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена. Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей). | –Рассматривание иллюстрации детенышей домашних птиц; строении шишки. |  |  |
| **Январь** | 1.«Белый снег, пушистый» | Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и  зависимости свойств снега от температуры воздуха ( на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным свойств снега и  | –Опыт со снегом.–«Нужен ли зимой растениям снег?»–Рисование «Снежинки».–Постройка горки с помощью взрослых. |  |  |
| 2.«Песок, камень, почва» | Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной | –Игра «Жидкое-твёрдое».–Опыт с песком.–Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение). –Рассмотреть песок. |  |  |
| 3.«Сельские птицы» | Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знаниядетей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим" | –Беседа о зимующих и перелётных птицах.–Отгадывание загадок.–Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.–Наблюдения за птицами на участке.–Д/игра: «Кто, где живёт»,–Рассматривание альбома «Пернатые друзья».–Чтение стих-я «Покормите птиц зимой». |  |  |
| **Февраль** | 1. «Обитатели уголка природы» | Закрепить названия знакомых комнатных  растений  (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. | –Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями».–Игра «Какого  растения не стало».–Рассматривание растений.–Опыт по ознакомлению с потребностями растений  (свет, тепло, влага, почвенное питание).–Беседа о строении растений.–Беседа об уходе за комнатными растениями. |  |  |
| 2. «Посадим лук»беседа с элементами труда) | Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитыватьжелание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад. | –Загадывание загадок.–Исследовательская работа описание лука - где растет лук, посадка лука.–Описание в дневнике наблюдений процесса посадки лука. |  |  |
| 3. Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу» | Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).  |  |  |  |
| 4. «Советы Айболита»обобщающая беседа) | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формированию представления о том, что в зимнее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. | –Беседы с детьми о витаминной пище. |  |  |
| **Март** | 1.Посещение зоопарка(беседа о диких экзотических животных (лев, слон, и др.) | Развивать представления детей о диких экзотических животных; где проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; игровые умения, поддерживать игровую ситуацию, исполнять воображаемую роль; обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные»; расширять кругозор детей. | –Чтение  стихотворения С. Маршака– Где обедал, воробей?–Отгадывание загадок.–Рассматривание иллюстраций.–Чтение познавательной и художественной литературы о животных. |  |  |
| 2.«Береги живое» | Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. .Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. | –Игра «Где живут животные».–Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его»–Рассматривание  Красной книги, беседа. |  |  |
| 3.Беседа «Март – первый месяц весны» | Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны. | –Рассматривание предметов из этих материалов.–Сравнение резины и пластмассы.–Д/игра «Из чего сделан предмет».–Поделки из резины, пластмассы. |  |  |
| 4.«Весна в лесу» | Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным. | –Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми о диких зверях весной.–Чтение познавательной и художественной литературы.–Д/игра «Поймай животного».   |  |  |
| 5.Занятие «Советы Айболита» | Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю |  |  |  |
| **Апрель** | 1.Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?» | Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. |  |  |  |
| 2.«Наблюдение за деревья- ми» | Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет)  дерева и веточки в группе. Различать с изменением состояния растений (рост и  цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства. | –Опыт наблюдение за веточками деревьев в группе.–Раскрась предметы живой и неживой природы.–Игра «Найди такой же», «Подбери листок к дереву».–Чтение художественной литературы.–Игра «Что , где зреет». |  |  |
| 3.«Земля-мой дом» | Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах.поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими. | –Д/игры: «Рассели животных», «Кто живёт на суше, а кто в воде».–Беседа о звёздах.–Рисование «Звёздное небо». |  |  |
| 4.«Посадка фасоли». | Развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме. | –Д/игра «Лунтик в огороде».–Беседа о фасоли.–Изготовления дневника наблюдении. |  |  |
| **Май** | 1.«Насекомые - наши помощники» | Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей);бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | –Отгадывание загадок.–Наблюдения за насекомыми.–Рассматривание иллюстраций.–Д/игры: «Найди насекомых, поедающих листья», «Как спрятаться бабочкам» |  |  |
| 2.Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»  | Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах. |  |  |  |
| 3.Бумага, древесина, ткань | Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов,  учить выполнять опыты и уметь сравнивать.. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, " | –Игра «Угадай на вкус».–Гимнастика для глаз.–Оригами из бумаги.–Опыт с бумагой, древесиной. |  |  |
| 4.«Птицы весной»(обобщающая беседа о птицах (скворец, утка) | Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах. | –Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.–Наблюдение за птицами на участке детского сада.–Работа в дневниках наблюдений.–Отгадывание загадок. |  |  |

**3.2 Мониторинг экологического развития детей средней** **группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении****н/г к/г** | **Различает и называет растение, животных, особенности внешнего вида, условий существования, поведения** **н/г к/г** | **Устанавливает элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы** **н/г к/г** | **Соблюдают элементарные взаимодействия с растениями и животными****н/г к/г** | **Уровень** **н/г к/г**  |
|  |  |  |  |  |  |

**Начало года В – С - Н –**

**Конец года В – С - Н –**

# Список литературы:

1.Светлана Николаевна Николаева «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду» /Мозаика-синтез; М.:; 2022 г.