



Основной целью деятельности Детского сада является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является создание условий для реализации права на дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Режим работы Детского сада: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00, осуществляется пропускной режим

### **Аналитическая часть**

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в 6 группах общеразвивающей направленности.

Детский сад на 31.12.2024 посещают 151 ребенок в возрасте от 1,6 до 8 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 вторая группа раннего возраста – 22 ребенка;
- 2 младших группы – 48 детей;
- 1 средняя группа – 29 детей;
- 1 старшая группа – 27 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 25 детей

### **Воспитательная работа**

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	125	83%
Неполная	15	10 %
Одинокие матери	7	4,5 %
Потеря кормильца	3	2 %
Родители инвалиды	1	0,5 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	73	49%
Два ребенка	58	38%
Три ребенка и более	20	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по всем направлениям. Источник финансирования: средства бюджета.

В 2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям: на бюджетной основе

- 1) художественно-эстетическое: «Цветные фантазии», «Акварелька», «Занимательный квиллинг», «Колокольчики»
- 2) социально-педагогическое: «Чудеса на песке», «Веселый язычок»
- 3) физкультурно-спортивное: «Босоножье»
- 4) экологическое: «Эколята»

работа по дополнительному образованию на платной основе:

- 1) художественно-эстетическое: «Хореография»
- 2) физкультурно-спортивное: «Футбол»

В дополнительном образовании было задействовано 75% воспитанников ДОУ.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Для развития дополнительного образования в детском

саду в 2024 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет Детского сада, Родительский совет Детского сада. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В 2024 году в систему управления Детским садом внедрена система Вижен Софт по учету организации питания дошкольников.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-

тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 2 по 13 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Итоговая диагностика проводилась с 20 по 31 мая.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	40	26	96	64	15	10	151	100
Познавательное развитие	50	33	88	58	13	9	151	100
Физическое развитие	4	3	142	94	5	3	151	100
Речевое развитие	41	27	97	64	13	9	151	100
Социально-коммуникативное развитие	50	33	88	58	13	9	151	100
Художественно-эстетическое развитие	51	34	91	60	9	6	151	100

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	37	87	58	8	5	151	100

Качество освоения образовательных областей	63	42	80	53	8	5	151	100
--	----	----	----	----	---	---	-----	-----

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Урок здоровья с Бармалеем», «Весенние старты», «Все на футбол» — согласно календарному плану воспитательной работы

детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги и воспитанники рассказывали о семье.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки на стенде в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Я и моя семья».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 58 «Одуванчик» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2023-2024 учебном году коррекционную помощь получали 27 детей (с ТНР — 4 ребенка и 2 ребенка с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 57 детей. Направлено на ПМПК – 2 ребенка для определения и уточнения образовательного маршрута детей.

### **ОТЧЁТ**

о проведённой коррекционной (логопедической) работе  
за 2023-2024 учебный год

Речевые заключения	ФНР	ФНР (дизартрия)	ФФН	ФФН (дизартрия)	ОНР (Ш)	ОНР (Ш) (дизартрия)	Другие речевые нарушения (какие и сколько)	Итого
<b>Выявлено</b>	15	14	8	7	0	4	2	50
<b>Зачислено</b>	6	8	1	6	0	4	2	27
<b>Выбыло в течение года</b>	0	0	0	0	0	1	0	1
<b>Выпущено</b>	6	8	0	0	0	3	1	18

всего								
с хорошей речью	6	6	0	0	0	1	0	13
со значительными улучшениями	0	2	0	0	0	2	1	5
без значительного улучшения	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Рекомендовано направить</b>	6	8	0	0	0	3	1	18
в массовую школу								
в массовую школу (на занятия к учителю-логопеду)	0	2	0	0	0	3	1	6
в речевую школу	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Оставлено для продолжения занятий</b>	0	0	1	6	0	4	1	8

**ДАННЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**  
**в МБДОУ «Детский сад № 58 «Одуванчик»**  
за 2023-2024 учебный год

Возраст	4-5 лет	5-6 лет
Общее количество детей в саду	30	57
Обследовано (количество детей)	25	57

Норма речевого развития	0	8
ФНР	9	29
ФФН	7	8
ФФН. Дизартрия	5	7
ОНР-III ур.	0	0
ОНР-III ур. Дизартрия	3	4
ОНР-II ур.	0	0
Алалия	0	0
Заикание	0	0
Ринолалия	0	0
Системное недоразвитие речи	0	0
Другие речевые нарушения	1	1

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В апреле 2024 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

*Результаты готовности воспитанников к школьному обучению*

Уровень готовности (начало учебного года)		Уровень готовности (конец учебного года)		Уровень мотивации (конец года)	
уровень	кол-во детей	уровень	кол-во детей	уровень	кол-во детей
высокий	15	высокий	25	I (13-15б)	23
средний	5	средний	5	II (10-12б)	6
низкий	10	низкий		III (7- 9б)	1
				IV (4-6б)	
				V(до 3б)	

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Участие дошкольников в мероприятиях в 2023-2024 уч. году

Название	Кол-во участников	Результаты, кол-во чел.		
		Победитель	Призеры	Грамоты
<b>1. Муниципальные мероприятия</b>				
Смоленский городской детский фестиваль-конкурс "Серпантин народных игр"	12			12
Открытый турнир по художественной гимнастике "Красавица-весна"	1		1	
Первенство по художественной	1		1	

гимнастике спортивного клуба "Грация"				
Елка Эколят - Молодых защитников Природы	10	4	1	5
Семейный творческий конкурс "Подарок для елочки"	11			11
Городской конкурс научно-технического творчества "Дети. Техника. Творчество".	1			1
Новогодняя благотворительная акция "От сердца к сердцу"	12			12
Городской заочный конкурс "Птичье кафе"	11	1	3	7
Городской творческий конкурс "Наша Масленица"	2			2
Городской конкурс "Покорение космоса - гордость нашей страны"	2			2
Городской конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня Масленица-2024"	3		1	2

Городской конкурс "Самодельная книга"	1			1
Городской творческий конкурс "Говорящее письмо. Слава защитникам нашим!"	2			2
Городской литературно-музыкальный фестиваль-конкурс детского творчества "Расцвели яблони и груши"	4			4
Фестиваль детского творчества "Радуга талантов-2024"	7	1		6
Городской фестиваль "Дети Смоленщины образованы и здоровы"	1			1
Городской конкурс детского творчества "Благо Дарю"	5			5
Городской фестиваль-конкурс детского творчества "Мы помним, мы гордимся!"	6			6
Смоленский городской детский фестиваль-конкурс "Серпантин народных игр"	12			12
<b>2. Региональные мероприятия</b>				

Областной интернет-фотоконкурс Семьи счастливые моменты"	24			24
Открытый межрегиональный турнир по художественной гимнастике "Космическая грация"	1		1	
Межрегиональный сетевой фотоконкурс "Чудо-снеговик"	3	2	1	
"Елка Эколят-Молодых защитников Природы"	27	11	1	15
Региональный этап 3-Международного экологического форума "Изменение климата глазами детей-2024"	1		1	1
<b>3. Всероссийские мероприятия</b>				
Всероссийская блиц-олимпиада "В гости к Маршаку"	1		1	
Всероссийский творческий конкурс "Время знаний"	1	1		
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасное детство"	1	1		

Всероссийская блиц-олимпиада "Муха-Цокотуха"	1	1		
Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Я - художник!"	1			1
Всероссийский творческий конкурс "Весна-красна!"	1			1
Всероссийская блиц-олимпиада "Бессмертный полк"	1		1	1
Всероссийская блиц-олимпиада "Русская сказка"	1	1		1
Всероссийский конкурс "Вырастим свой сад"	4			4

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 39 человек (26%), со второй группой здоровья — 93 (62%), с третьей — 17 (11%), с четвертой — 2 (1%).



17	10 (59%)	7 (41%)	6 (35%)	10 (59%)	1 (6%)	1 (6%)	3 (18%)	1 (6%)	2 (12%)	10 (58%)
----	-------------	------------	------------	-------------	-----------	-----------	------------	-----------	------------	-------------

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие педсоветы:

1. «Подведение итогов проектной деятельности по формированию патриотических чувств и гражданской ответственности дошкольников средствами эффективных образовательных технологий».
2. «Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, укреплению и сохранению здоровья, обеспечению физической и психической безопасности».

Также в 2024 году 12 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году**

Название	Кол-во участников	Результаты, кол-во чел.
----------	-------------------	-------------------------

		Победитель	Призеры	Грамоты
<b>1. Городские конкурсы профессионального мастерства</b>				
Городской детский фестиваль-конкурс "Серпантин народных игр"	2	1		2
Смоленский городской фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике "Юные таланты за безопасность"	2			2
Выставка-конкурс "Дары осени-2023"	1	1		
Конкурс декоративно-прикладного творчества "Петушок-золотой гребешок"	1	1		
Новогодняя благотворительная акция "От сердца к сердцу"	14			14
Конкурс декоративно-прикладного творчества "Петушок-золотой гребешок"	1	1		
Конкурс на лучшую скульптуру из снега "Снежная фантазия-2024"	2	2		
Городской конкурс "Покорение космоса - гордость нашей страны"	2			2
Городской конкурс "Самодельная книга"	1			1

I форум-фестиваль "Продвижение ЗОЖ"	1			1
Фестиваль детского творчества "Радуга талантов-2024"	3	1		2
Выставка-конкурс "Пасхальные традиции"	1	1		1
Городской конкурс детского творчества "Благо Дарю"	1			1
Городской фестиваль-конкурс детского творчества "Мы помним, мы гордимся!"	1			1
Детский фестиваль народной песни "Смоленские жаворонки - 24. Масленица"	2			2
<b>2. Областные конкурсы профессионального мастерства</b>				
Межрегиональный сетевой фотоконкурс "Чудо-снеговик"	5			5
Региональный этап 3- Международного экологического форума "Изменение климата глазами детей-2024"	2		2	
<b>3. Всероссийские конкурсы профессионального мастерства</b>				
Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов "Развивающая среда по физическому воспитанию согласно требованиям ФГОС"	1		1	
Всероссийская олимпиада по охране труда для педагогов	1		1	

Онлайн-викторина "Веселые старты"	1			1
Всероссийский конкурс "Доутесса" гимнастика в ДОУ"	1		1	
Всероссийская олимпиада "Охрана труда. Мастерство работника".	1			1
Всероссийский конкурс "Карнавал"	1	1		
Всероссийское тестирование по теме: Здоровье. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.	1			1
Всероссийский творческий конкурс "Время знаний"	1			1
Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Я и моя семья"	2			2
Всероссийский творческий конкурс "Зимняя сказка"	1			1
Всероссийская блиц-олимпиада "Муха-Цокотуха"	1	1		
Всероссийский творческий конкурс "Весна-красна!"	1			1
Конкурс елочных игрушек "Фантазия на елке"	1			1

Всероссийский творческий конкурс "Космическая одиссея"	1			1
Время знаний Окна Победы"	1			1
Всероссийское творческое объединение "РППС В ДОО" Всероссийская акция "Окна Победы-2024"	1			1
Всероссийский творческий конкурс "Защитники родины моей!"	1			1
Всероссийский конкурс "Вырастим свой сад"	1			1
Всероссийский детский оздоровительный конкурс "Малыши против простуды и гриппа-2024"	3			3
Всероссийская акция "Крепка семья-сильна Россия"	2			2

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать

участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «педагогическая диагностика»
- «Карты развития детей с ОВЗ»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

<b>Наименование</b>	<b>% обеспечения</b>
Игрушки	300
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	200
Картины, репродукции	150
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	250
Технические средства обучения	30
Детская литература	500
Методическая литература	250

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 100 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изостудия — 1;
- логопункт — 1
- кабинет физкультуры -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад приобрел столы на пищеблок, дидактический стол в группу, стенку в музыкальный зал, так же было проведено речевое оповещение.

В 2024 году Детский сад провел ремонт :

- крыльца входа в Детский сад;
- музыкального зала

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создан огород, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан

уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В дошкольном учреждении проводилось анкетирование по теме «Изучение уровня удовлетворенности образовательными услугами ДООУ». В анкетировании приняли участие 116 (74%) родителей. После обработки анкет можно сделать вывод, что 100% родителей, принявших участие, удовлетворены качеством образования, из них

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада? -100%

2. Пользовались ли Вы официальным сайтом детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? 100%

3. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)? 100%

4. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью вежливостью работников ДООУ, обеспечивающих реализацию дошкольного образования (педагоги, воспитатели и др.)? 100%

5. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации. 100%

6. Какое средство коммуникации Вы сейчас предпочитаете для общения с сотрудниками детского сада? 100%

7.Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме? 100%

8.Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, предоставляемой в выбранных садом средствах коммуникации с родителями? 100%

9.В какой степени для Вас важна открытость, полнота и доступность информации, предоставляемой в выбранных садом средствах коммуникации с родителями? 100%

10.Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий обучения и воспитания детей в детском саду (удобство, чистота, безопасность помещений)? 100%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

## **Статистическая часть**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	151
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	129
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8—12-часового пребывания	человек (процент)	151 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		6 (4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		145 (96%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,7
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	17
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым		16 (94%)

по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей категорией		6 (35%)
первой категорией		10 (59%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (6%)
больше 30 лет		5 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	100
Наличие в Детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.