|  |  |
| --- | --- |
| Полное названиепрограммы | «Рабочая программа воспитателя для детей 5-6 лет старшей группы № 5«Мишутка» на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58«Одуванчик» города Смоленска» |
| Уровень программы(базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет) | Базовый, бюджет |
| ФИО разработчика(автора) программы | Петушкова В.К, Денисова В.А. |
| Направленностьпрограммы | Общеразвивающая |
| Объединение, вкотором реализуется программа | «Образовательная программа дошкольного образованиямуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения«Детский сад № 58 «Одуванчик» города Смоленска» на 2024- 2025 учебный год |
| Год разработкипрограммы | 2024 |
| Срок реализациипрограммы | 1 год |
| Цель программы | Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольноговозраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. |
| Задачи программы | * Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо отместа жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии сих возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 |
| Актуальность, новизна, педагогическаяцелесообразность | Данная Программа является нормативно - управленческим документомобразовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 5-6 лет (старшей группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. |
| Возраст детей | 5-6 лет |
| Организация учебногопроцесса | Построение всего образовательного процесса в старшей группе для детей 5-6 лет вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики,экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения.Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.* по подгруппам;
* групповая (фронтальная).

Длительность ООД не более 25 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минутПерерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерной среды их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.Особенности реализации рабочей программы:* 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебный план реализации программы на 2024 – 2025 учебный год** |  |
|  | Образовательные области | Виды деятельности | Старшая группа |  |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на прогулке | 1 |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности) | 1 |
| ФЭМП | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 |
| Подготовка к обучению грамоте | - |
| Художественно- эстетическое развитие | Рисование | 2 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Дополнительное | образование | 1 |
| Общее количество в неделю | 14 |
| Продолжительность ООД | 25 мин. |
|  |
| Ожидаемыерезультаты реализации программы | Результаты освоения программы представляют собой возрастныехарактеристики возможных достижений ребенка**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***Развитие игровой деятельности:**-* договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; |  |
|  | - подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш,объясняет правила игры сверстникам; |
|  | - после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров),используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. |
|  | *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*- использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков; |
|  | * доводит начатое дело до конца;
* соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
 |
|  | *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:* |
|  | * имеет представление о работе своих родителей,
* знает название своей Родины;
 |
|  | - владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых;*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:* |
|  | - понимает значения сигналов светофора; |
|  | - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»,«Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; |
|  | - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», |
|  | «Пожарная», «Полиция»). |

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

* соблюдает элементарные правила поведения на улице ив транспорте, элементарные правила дорожного движения;
* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

* соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
* самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
* выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
* поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
* может оценить результат своей работы;
* испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
* бережно относится к тому, что сделано руками человека.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
* имеет представление о значимости труда взрослых.

# Образовательная область «Познавательное развитие»

*Сенсорное развитие:*

* различает и называет девять основных цветов и их светлые итемные оттенки;
* различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

* различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
* создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
* выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
* владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

*Формирование элементарных математических представлений:*

* считает (отсчитывает) в пределах 10;
* правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
* использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
* ориентируется в пространстве и на плоскости;
* определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

* имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
* классифицирует предметы, объекты природы, обобщая ихпо определённым признакам;
* называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
* знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

* свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
* в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
* использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

* дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
* умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника

*Развитие литературной речи:*

* составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта;
* последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
* способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
* способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

* знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
* способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

* способен правильно произносить все звуки;
* способен определять место звука в слове.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к изобразительному искусству*:

* различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
* выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
* имеет представление о региональных художественных промыслах.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня,танец), произведения по мелодии, вступлению;
* различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

*Приобщение к словесному искусству:*

* называет любимые сказки и рассказы;
* эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
* лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
* использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
* может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
* использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
* умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
* способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
* ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
* самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
* исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

*Развитие детского творчества:*

* создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;
* передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
* самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения(коллаж);
* варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.

# Образовательная область «Физическое развитие»

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*:

* легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

* умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
* имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
* сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно
* чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

|  |  |
| --- | --- |
|  | * владеет простейшими навыками поведения во время еды,

пользуется вилкой, ножом.*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
* знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
* имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
* имеет представление о правилах ухода за больным.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):** может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);
* прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;
* прыгать в длину с места (не менее 80 см);
* с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см);
* прыгать через короткую и длинную скакалку;
* умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) сизменением темпа;
* умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м;
* сочетать замах с броском;
* бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мячна месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):** владеет школой мяча;
* умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
* выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие:
* умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо;
* равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр : городки, бадминтон, футбол, проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозностьдвижений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Проявляет интерес к разным видам спорта.Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. |
| Формы подведенияитогов программы | Открытая образовательная деятельность, развлечение. |