|  |  |
| --- | --- |
| Полное названиепрограммы | «Рабочая программа учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58 «Одуванчик» города Смоленска» на 2024-2025 учебный год « |
| Уровень программы(базовый/углубленный)(бюджет/внебюджет) | Базовый, бюджет |
| Фамилия, имя, отчество разработчика программы | Василькова Людмила Владимировна, учитель-логопед |
| Объединение, в которомреализуется программа | - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 58 «Одуванчик», изменения и приложение к ней.- Адаптированная образовательная программа  муниципального бюджетного дошкольногообразовательного учреждения «Детский сад № 58 «Одуванчик» города Смоленска» на 2024-2025 учебный год |
| Направленность программы | Коррекционно-развивающая. Программа предназначена для обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), единичными нарушениями звукопроизношения (далее ФНР) |
| Год разработки программы | 2024 |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Цель программы | - обеспечить логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), единичными нарушениями звукопроизношения (ФНР);- создать единое образовательное пространство с целью обеспечения оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений у воспитанников; - предупредить возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленные недоразвитием речевой системы старших дошкольников. |
| Задачи Программы | - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада; - устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). - профилактика нарушений письменной речи;- развитие лексико-грамматического строя речи;- развитие связной речи, коммуникативных функций, успешности в общении.- развитие психических функций: слухового, зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.- осуществление взаимодействия между родителями (законными представителями) воспитанников, педагогамидетского сада и медицинским персоналом. |
| Актуальность, новизна,педагогическаяцелесообразность |  Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, ФНР, обеспечить единство требований педагогов ДОУ в формировании полноценной речевой деятельности детей.Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в ДОУ поможет их успешному обучению в школе, предотвратить возникновение школьной дезадаптации. |
| Возраст детей | 5-7 лет  |
| Организация образовательного процесса | Формами организации коррекционно-развивающей деятельности являются подгрупповая и индивидуальная работа. Продолжительность подгрупповой работы с детьми с ФФНР и ОНР - 2 раза в неделю по 25 минут (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет) с предельной наполняемостью группы до 6 человек. Продолжительность индивидуальной работы с детьми 2 раза в неделю по 10-15 минут в зависимости от возраста и психофизических особенностей ребенка.Продолжительность работы с детьми с ФНР - 2 раза в неделю по 10-15 минут в зависимости от возраста и психофизических особенностей ребенка.Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции речи. Логопедическая работа проводится как в часы, свободные от групповой организационной образовательной деятельности в режиме дня, так и во время её проведения по согласованию с администрацией учреждения. |
| Ожидаемые результаты освоения Программы | Главным результатом реализации данной программы должно стать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования |