|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | «Рабочая программа воспитателя для детей 4-5 лет средней группы № 4 «Ежонок» на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад №58 «Одуванчик» города Смоленска» |
| Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет) | Базовый, бюджет |
| ФИО разработчика (автора) программы | Евдокимова Т.В.  Орсич Е.А. |
| Направленность программы | Общеразвивающая |
| Объединение, в котором реализуется программа | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  № 58 «Одуванчик» города Смоленска» на 2024-2025 учебный год |
| Год разработки программы | 2024 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Цель программы | Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |
| Задачи программы | * Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; * Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; * Построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; * Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; * Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия; * Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности, * Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.  Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 4-5 лет (средней группы).  Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. |
| Возраст детей | 4-5 лет |
| Организация образовательного процесса | Организация образовательной деятельности построена на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, полноценным участником образовательных отношений.  Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей по   * подгруппам; * групповая.   Длительность занятия не более 20 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.  Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.  Особенности реализации рабочей программы:   1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);   Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Учебный план реализации программы на 2024- 2025 учебный год   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Образовательные области | Виды деятельности | Средняя группа | | Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | | Физическая культура на прогулке | 1 | | Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности) | 0,5 | | ФЭМП | 1 | | Познавательно­исследовательская деятельность | 0,5 | | Речевое развитие | Развитие речи | 0,5 | | Подготовка к обучению грамоте | 0,5 | | Художественно­эстетическое развитие | Рисование | 1 | | Лепка | 0,5 | | Аппликация | 0,5 | | Музыка | 2 | | Дополнительное образование | | 1 | | Общее количество в неделю | | 11 | | Продолжительность ООД | | 20мин. | |
| Ожидаемые результаты программы | Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка  Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Развитие игровой деятельности*:  – способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее,  изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение  партнеров;  – организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.  Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:  - способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора; – проявляет потребность в общении со сверстниками.  *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,*  *патриотических чувств:*  – чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство  собственного достоинства;  проявляет уважительное отношение к сверстникам; – знает о  – достопримечательностях родного города.  *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения*  *в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*  *–* соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;  знает элементарные правила безопасного дорожного движения  *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них*:  – выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.  *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира*  *природы поведения*:  – соблюдает элементарные правила поведения в природе. Развитие  трудовой деятельности:  – самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в  определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью  взрослого приводит ее в порядок - самостоятельно выполняет обязанности  дежурного по столовой, по занятиям.  *Воспитание ценностного отношения к собственному труду,*  *труду других людей и его результатам:*  – доводит начатое дело до конца;  - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для  него и полезной для других деятельности  *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в*  *обществе и жизни каждого человек:*  – владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх  (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.)  – имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей  **Образовательная область «Познавательное развитие»**  *Сенсорное развитие:*  - различает и называет основные плоскостные формы, основные  цвета, параметры величины  - использует эталоны как обозначенные свойства и качества  - предметов  (цвет, форма, размер, материал и т.п.)  - подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материалы и т.д.)  *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной*  *(конструктивной) деятельности:*  -использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств  -осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися  деталями  - пользуется простыми способами конструирования,  - самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет  способами построения замысла  *Формирование элементарных математических представлений:*  – владеет элементарными навыками сравнения групп предметов,  навыками счета в пределах 5  - выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя  действия наложения и приложения  - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве  – использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах  года  *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*  -имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках  – проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям  имеет представления о многообразии растений, животных,  особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения  – способен устанавливать элементарные причинно-следственные  зависимости между явлениями живой и неживой природы  **Образовательная область «Речевое развитие»**  *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*  - использует речь для инициирования общения, регуляции поведения  активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками  *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,*  *грамматического строя речи, произносительной стороны речи;*  *связной речи*  *– диалогической и монологической форм) в различных*  *формах и видах детской деятельности:*  – понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы,  обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния  использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные  предложения, элементарные способы словообразования  – владеет правильным произношением всех звуков родного языка  (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)  - способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или  с помощью педагога  *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*  - пользуется разнообразными формулами речевого этикета способен осмысленно работать над собственным  –звукопроизношением и выразительностью речи  *Развитие литературной* *речи:*  –способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых  сказок, рассказов;  – способен эмоционально реагировать на поэтические тексты,  выразительно их воспроизводить;  – способен импровизировать на основе литературных произведений.  *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие*  *художественного восприятия и эстетического вкуса:*  –проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров –  -проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг  *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*  – различает основные звуки речи;  -владеет элементарными навыками звукового анализа  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  *Приобщение к изобразительному искусству*:  – различает виды декоративно-прикладного искусства;  различает произведения разных видов изобразительного искусства  (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по  содержанию;  – «понимает значение слов «художник», «музей», «выставка»,  картина», «скульптура».  *Приобщение к музыкальному искусству:*  – внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои  чувства словами, рисунком, движением.  *Приобщение к словесному искусству:*  – проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров; –  проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских  книг.  *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,*  *аппликация, художественный труд:*  – проявляет интерес и бережно относится к результатам детского -  изобразительного творчества;  - передает характерные особенности (цвет, форму, величину)  предметов, явлений природы;  –лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;  - использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; –  - использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания  образов в аппликации.  *Развитие музыкально-художественной деятельности:*  -различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)  Выделяет средства выразительности музыкального произведения  (тихо, громко, медленно, быстро) - узнаёт песни по мелодии.  - может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с  другими детьми - начинать и заканчивать пение - импровизирует  мелодии на заданный текст  -способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки,  движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с  предметами (с куклами, игрушками, лентами)  -выполняет движения, отвечающие характеру музыки,  самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой  музыкального произведения  - инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные  спектакли - умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на  металлофоне, - погремушках, барабане, ложках  *Развитие детского творчества:*  –сочетает различные техники изобразительной деятельности при  воплощении индивидуального замысла  - самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем  мире и художественной литературе  - создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного  содержания использует варианты композиции и цветовой гаммы при  создании рисунков в лепке создает образы персонажей, передает их  настроение, самостоятельно находит способы соединения частей  материала.  **Образовательная область «Физическое развитие»**  *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*  *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*  –легко и быстро засыпает, с аппетитом ест  редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями  *Воспитание культурно-гигиенических навыков:*  - проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом  перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом  - имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно  для здоровья  –сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет  следить за своим внешним видом  *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*  –знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься  зарядкой  –имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище –  знает части тела и органы чувств человека и их функциональное  назначение  –сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает  важность сна, гигиенических процедур для здоровья  - умеет устанавливать связь между совершаемым действием и  состоянием организма, самочувствия  –имеет представление о составляющих здорового образа жизни  *Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,*  *выносливости и координации):*  –прыгает в длину с места не менее 70 см  - может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе  200 -240 м  -бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.  *Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными*  *движениями):*  –ходит свободно, держась прямо, не опуская головы  -уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие  -умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и  чередующимся шагами  -в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко  приземляется, подпрыгивает на одной ноге  –ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его  - бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку  -чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять  положение тела в такт музыке или под счет  *Формирование потребности в двигательной активности и физическом*  *совершенствовании:*  –активен, с интересом участвует в подвижных играх  - инициативен, радуется своим успехам в физических  упражнениях – умеет самостоятельно и творчески использовать  физкультурный инвентарь для подвижных игр  Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом  развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого,  познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые  ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с  ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны  учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его  личности, степень выраженности различных нарушений, а также  индивидуально-типологические особенности развития ребенка |
| Формы подведения итогов программы | Открытая образовательная деятельность, развлечение. |