|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | «Рабочая программа воспитателя для детей 4-5 лет средней группы № 4 «Ежонок» на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад №58 «Одуванчик» города Смоленска» |
| Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет) | Базовый, бюджет |
| ФИО разработчика (автора) программы | Евдокимова Т.В.Орсич Е.А. |
| Направленность программы | Общеразвивающая |
| Объединение, в котором реализуется программа | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58 «Одуванчик» города Смоленска» на 2024-2025 учебный год |
| Год разработки программы | 2024 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Цель программы | Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |
| Задачи программы | * Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* Построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
* Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности,
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности,
* Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
 |
| Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 4-5 лет (средней группы).Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. |
| Возраст детей | 4-5 лет |
| Организация образовательного процесса | Организация образовательной деятельности построена на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, полноценным участником образовательных отношений.Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей по* подгруппам;
* групповая.

Длительность занятия не более 20 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.Особенности реализации рабочей программы:1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.Учебный план реализации программы на 2024- 2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды деятельности | Средняя группа |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на прогулке | 1 |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности) | 0,5 |
| ФЭМП | 1 |
| Познавательно­исследовательская деятельность | 0,5 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 0,5 |
| Подготовка к обучению грамоте | 0,5 |
| Художественно­эстетическое развитие | Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Дополнительное образование | 1 |
| Общее количество в неделю | 11 |
| Продолжительность ООД | 20мин. |

 |
| Ожидаемые результаты программы | Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенкаОбразовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*Развитие игровой деятельности*: – способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее,изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведениепартнеров;– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора; – проявляет потребность в общении со сверстниками.*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,**патриотических чувств:*– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувствособственного достоинства;проявляет уважительное отношение к сверстникам; – знает о– достопримечательностях родного города.*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения**в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:**–* соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;знает элементарные правила безопасного дорожного движения *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них*:– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира**природы поведения*:– соблюдает элементарные правила поведения в природе. Развитиетрудовой деятельности:– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается вопределенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощьювзрослого приводит ее в порядок - самостоятельно выполняет обязанностидежурного по столовой, по занятиям.*Воспитание ценностного отношения к собственному труду,**труду других людей и его результатам:*– доводит начатое дело до конца;- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной длянего и полезной для других деятельности*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в**обществе и жизни каждого человек:*– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх(врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.)– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей**Образовательная область «Познавательное развитие»***Сенсорное развитие:*- различает и называет основные плоскостные формы, основныецвета, параметры величины- использует эталоны как обозначенные свойства и качества- предметов(цвет, форма, размер, материал и т.п.)- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материалы и т.д.)*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной**(конструктивной) деятельности:*-использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств -осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимисядеталями - пользуется простыми способами конструирования,- самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеетспособами построения замысла*Формирование элементарных математических представлений:*– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов,навыками счета в пределах 5- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняядействия наложения и приложения- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве – использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временахгода*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:* -имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениямимеет представления о многообразии растений, животных,особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения– способен устанавливать элементарные причинно-следственныезависимости между явлениями живой и неживой природы**Образовательная область «Речевое развитие»***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*- использует речь для инициирования общения, регуляции поведенияактивно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,**грамматического строя речи, произносительной стороны речи;**связной речи* *– диалогической и монологической форм) в различных**формах и видах детской деятельности:*– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы,обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состоянияиспользует в речи сложносочиненные и сложноподчиненныепредложения, элементарные способы словообразования– владеет правильным произношением всех звуков родного языка(за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно илис помощью педагога*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*- пользуется разнообразными формулами речевого этикета способен осмысленно работать над собственным–звукопроизношением и выразительностью речи *Развитие литературной* *речи:*–способен с помощью педагога пересказать содержание знакомыхсказок, рассказов;– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты,выразительно их воспроизводить;– способен импровизировать на основе литературных произведений.*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие**художественного восприятия и эстетического вкуса:*–проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров –-проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*– различает основные звуки речи;-владеет элементарными навыками звукового анализа**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***Приобщение к изобразительному искусству*:– различает виды декоративно-прикладного искусства;различает произведения разных видов изобразительного искусства(живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога посодержанию;– «понимает значение слов «художник», «музей», «выставка»,картина», «скульптура».*Приобщение к музыкальному искусству:*– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает своичувства словами, рисунком, движением.*Приобщение к словесному искусству:*– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров; –проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детскихкниг.*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,**аппликация, художественный труд:*– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского -изобразительного творчества;- передает характерные особенности (цвет, форму, величину)предметов, явлений природы;–лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; –- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для созданияобразов в аппликации.*Развитие музыкально-художественной деятельности:*-различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)Выделяет средства выразительности музыкального произведения(тихо, громко, медленно, быстро) - узнаёт песни по мелодии.- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе сдругими детьми - начинать и заканчивать пение - импровизируетмелодии на заданный текст-способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки,движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, спредметами (с куклами, игрушками, лентами)-выполняет движения, отвечающие характеру музыки,самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формоймузыкального произведения- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальныеспектакли - умеет играть простейшие мелодии на одном звуке наметаллофоне, - погремушках, барабане, ложках*Развитие детского творчества:*–сочетает различные техники изобразительной деятельности привоплощении индивидуального замысла- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающеммире и художественной литературе- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочногосодержания использует варианты композиции и цветовой гаммы присоздании рисунков в лепке создает образы персонажей, передает ихнастроение, самостоятельно находит способы соединения частейматериала.**Образовательная область «Физическое развитие»***Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*–легко и быстро засыпает, с аппетитом естредко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мыломперед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом- имеет элементарные представления о том, что полезно и вреднодля здоровья–сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеетследить за своим внешним видом*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*–знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматьсязарядкой–имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище –знает части тела и органы чувств человека и их функциональноеназначение–сформирована потребность в соблюдении режима питания, знаетважность сна, гигиенических процедур для здоровья- умеет устанавливать связь между совершаемым действием исостоянием организма, самочувствия–имеет представление о составляющих здорового образа жизни*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,**выносливости и координации):*–прыгает в длину с места не менее 70 см- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе200 -240 м-бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными**движениями):*–ходит свободно, держась прямо, не опуская головы-уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие-умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным ичередующимся шагами-в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягкоприземляется, подпрыгивает на одной ноге–ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку-чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменятьположение тела в такт музыке или под счет*Формирование потребности в двигательной активности и физическом**совершенствовании:*–активен, с интересом участвует в подвижных играх- инициативен, радуется своим успехам в физическихупражнениях – умеет самостоятельно и творчески использоватьфизкультурный инвентарь для подвижных игрДети с различными недостатками в физическом и/или психическомразвитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого,познавательного и социального развития личности. Поэтому целевыеориентиры Программы, реализуемой с участием детей сограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должныучитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития еголичности, степень выраженности различных нарушений, а такжеиндивидуально-типологические особенности развития ребенка |
| Формы подведения итогов программы | Открытая образовательная деятельность, развлечение. |