|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | «Рабочая программа воспитателей для детей 3 -4 лет младшей группы № 2 «Солнышко» на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58  «Одуванчик» города Смоленска» |
| Уровень программы  (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет) | Базовый, бюджет |
| ФИО разработчика  (автора) программы | Редченкова Н.В.  Силкина В.Ю. |
| Направленность  программы | Общеразвивающая |
| Объединение, в  котором реализуется программа | Образовательная программа дошкольного образования муниципального  бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58 «Одуванчик» города Смоленска» на 2024-2025 учебный год |
| Год разработки  программы | 2024 |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Цель программы | Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-  нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |
| Задачи программы | * Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; * Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа –жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; * Построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; * Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; * Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия; * Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности, * Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,   необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуальность, новизна, педагогическая  целесообразность | Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.  Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 3-4 лет ( младшей группы).  Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного  образования. | | |
| Возраст детей | 3-4 года | | |
| Организация  образовательного процесса | Организация образовательной деятельности построена на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, полноценным участником образовательных отношений.  Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей по   * подгруппам; * групповая.   Длительность занятия не более 15 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.  Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.  Особенности реализации рабочей программы:  1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Учебный план реализации программы на 2023- 2024 учебный год | | |
| Образовательные  области | Виды деятельности | Вторая младшая группа |
| Физическое развитие | Физическая культура в  помещении | 2 |
| Физическая культура на  прогулке | 1 |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира (мир природы,  социокультурные ценности) | 0,5 |
| ФЭМП | 1 |
| Познавательно-  исследовательская деятельность | 0,5 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - |
| Художественно- | Рисование | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | эстетическое развитие | Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Дополнительное образование | | 1 |
| Общее количество в неделю | | 11 |
| Продолжительность ООД | | 15 мин. |
| Ожидаемые результаты программы | Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка  **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  *Развитие игровой деятельности:*   * умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). * умеет взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); * в индивидуальных играх с игрушками-заместителями (куклы, мишки, зайцы) исполняет роль за себя и за игрушку. * умеет использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить садик для кукол, мост, дорогу, лепить из снега горку, домик, пускать по воде игрушки).   *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*   * использует «вежливые» слова; * соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.   *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*   * имеет представление о работе своих родителей, * знает название своего города; * владеет знаниями о некоторых профессиях, * имеет представление о значимости труда взрослых.   *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*   * понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; * различает проезжую часть дороги, тротуар; * различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь»,   «Пожарная», «Полиция»).  *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*   * соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.   **Образовательная область «Познавательное развитие»** *Сенсорное развитие:*   * выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов, * называет формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:* * *з*нает, называет, использует детали строительного материала. * умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. * различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная * короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).   *Формирование элементарных математических представлений:*   * группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. * составляет группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. * находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов * сравнивает два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывает, какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий. * различает круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму. * понимает слова: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).   *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*  - легко ориентируется в ближайшем окружении: без труда называет часто встречающиеся предметы, объясняет их назначение, выделяет ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называет их.   * знает некоторых домашних и диких животных; * называет времена года, отмечает их особенности; * знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе   **Образовательная область «Речевое развитие»**  *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*   * по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось. * с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценирует отрывки из знакомых сказок. * *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:* * отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.   **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  *Приобщение к изобразительному искусству*:   * проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.   *Приобщение к словесному искусству:*   * заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы; * рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; * называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отры вок из него; * читает наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.   *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*  **В рисовании** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); * умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.   **В лепке**   * знает свойства пластических материалов (глины, пластилина), понимать, какие предметы можно из них вылепить; * умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскаты вает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.   **В аппликации**   * умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; * украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.   *Развитие музыкально-художественной деятельности:*   * слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы); * замечает изменения в звучании (тихо - громко); * поет, не отставая и не опережая других; * выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, лис точки, платочки и т. п.);   различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).  **Образовательная область «Физическое развитие»**  *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*   * легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; * редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями.   *Воспитание культурно-гигиенических навыков:*   * умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком; * умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом. * умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т.п.). * умеет замечать непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.   *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*   * ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное педагогом направление; выполнять задания педагога: остановиться, присесть, повернуться; * бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | соответствии с указанием педагога;   * сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы; * ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; * энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.   катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-  3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. |
| Формы подведения  итогов программы | Открытая образовательная деятельность, развлечение. |